A purple pencil is shown drawing a line on a piece of paper. The background is a textured green and blue. The pencil is positioned diagonally from the top right towards the bottom center, with its tip touching the paper. The paper has some faint, dark lines drawn on it.

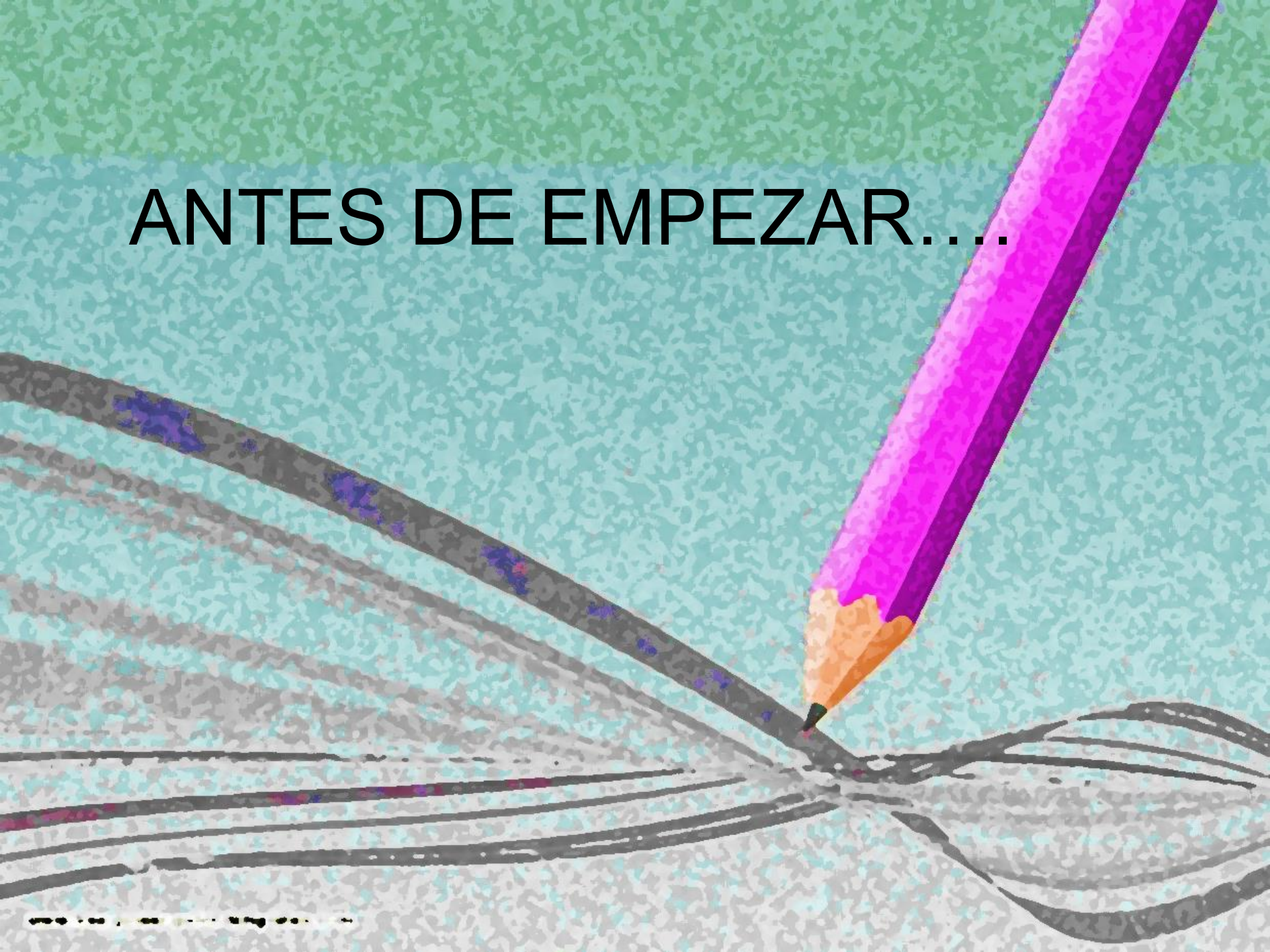
Protocolo de actuación y coordinación para la detección e intervención educativa para alumnos con Trastorno de conducta y TDA/H

M^a Carmen Ávila García
Experta en TDAH por la Univ. Alcalá de Henares
Orientadora CDP Ntra. Sra. del Carmen (Huelva)

INSTRUCCIONES DE 20 DE ABRIL DE 2012, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA, POR LA QUE SE ESTABLECE EL PROTOCOLO DE ACTUACIÓN Y COORDINACIÓN PARA LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO CON PROBLEMAS O TRASTORNOS DE CONDUCTA Y CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD.

El Protocolo interdepartamental de colaboración entre las Consejerías de Gobernación y Justicia; Educación; Salud e Igualdad y Bienestar Social para el abordaje de actuaciones conjuntas en relación con menores con problemas y/o trastornos de conducta, de 21 de diciembre de 2011, reconociendo las competencias propias de cada una de las Consejerías firmantes, recoge la necesidad de coordinación de las cuatro Consejerías con la finalidad de ofrecer una respuesta conjunta que garantice el principio de interés superior del menor y que permita la puesta en marcha de acciones coordinadas dirigidas a la prevención, detección temprana y atención de los problemas graves de conducta, así como la promoción de hábitos y

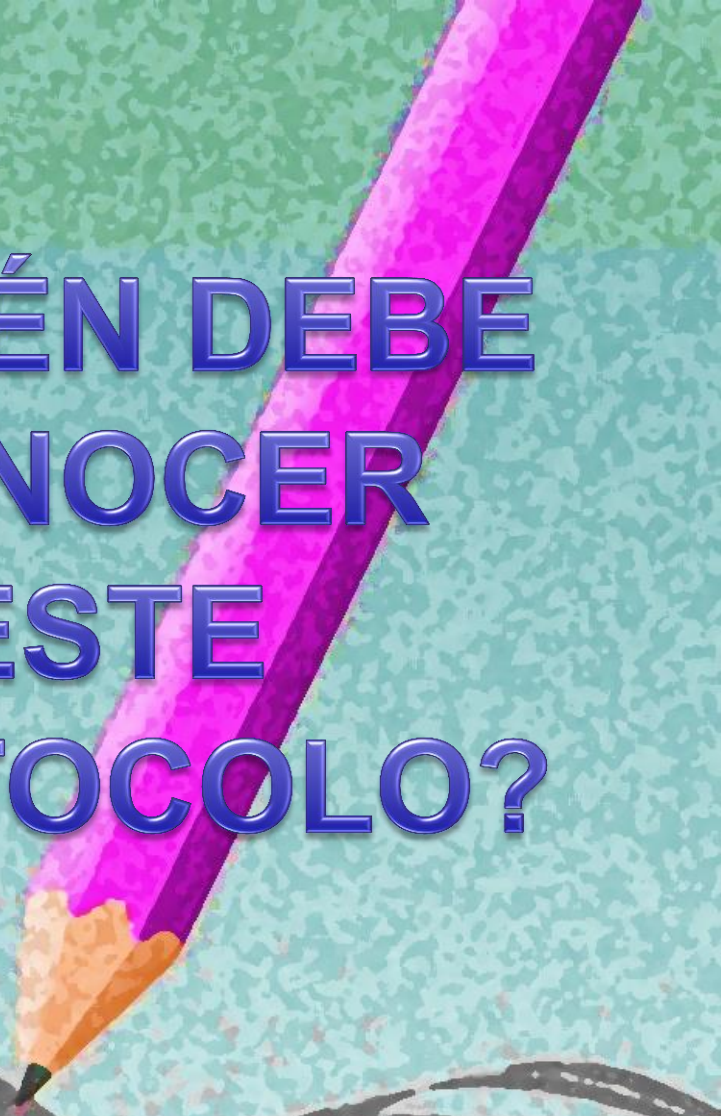
ANTES DE EMPEZAR....







**¿QUIÉN DEBE
CONOCER
ESTE
PROTOCOLO?**



D. ORIENTACIÓN



PADRES

PROFESORES

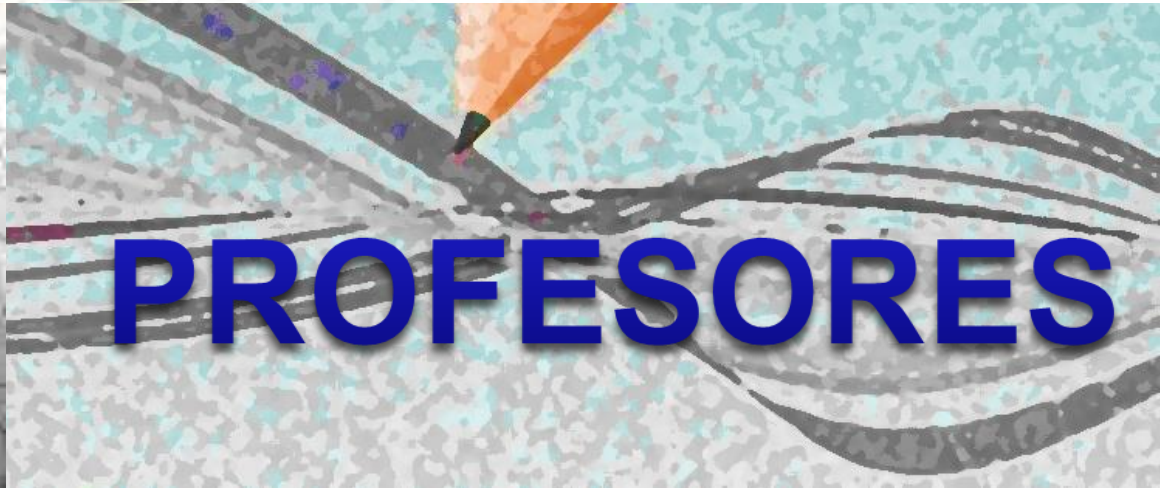
EOE

DIRECCIÓN

ETCP





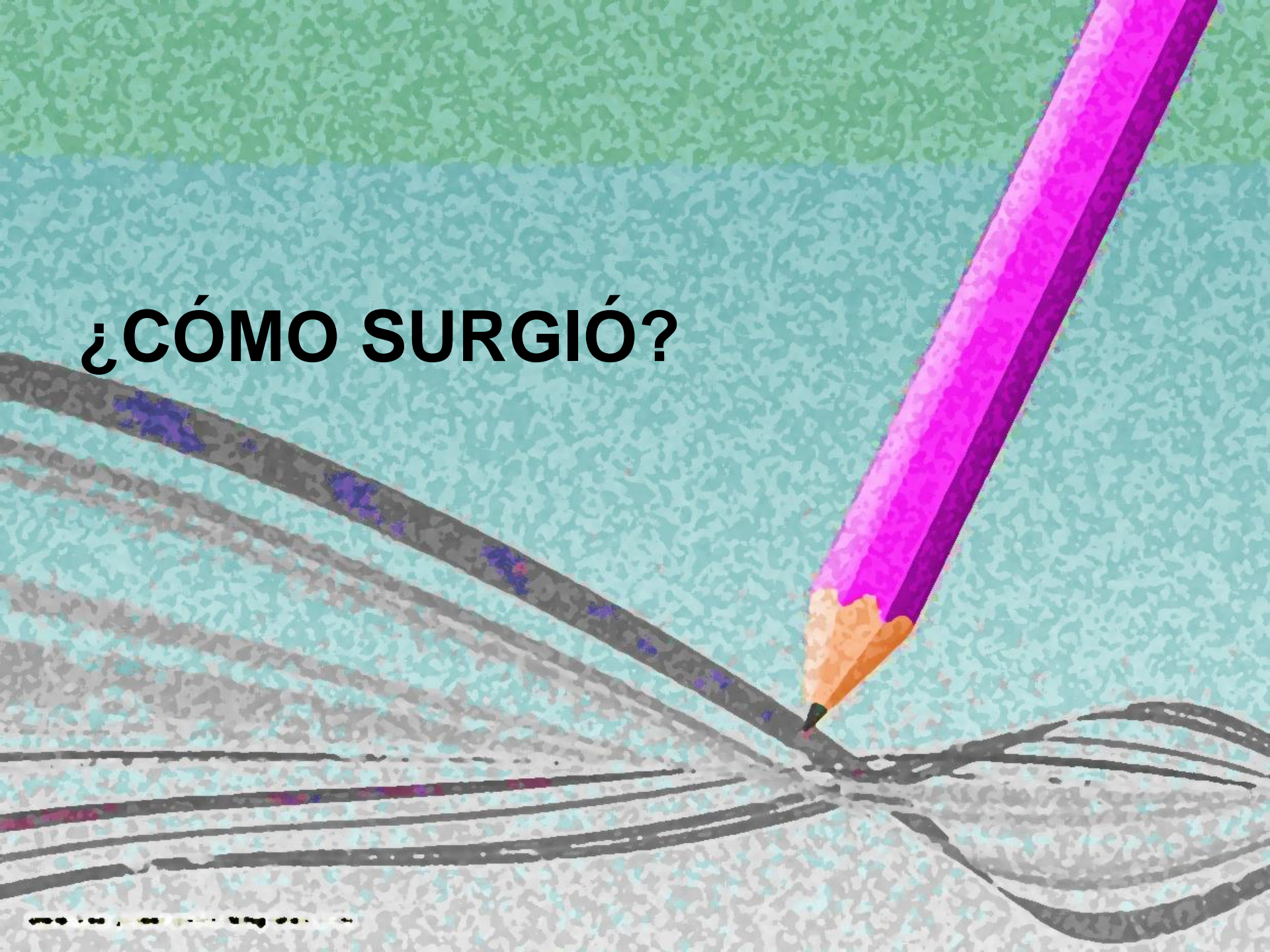


PROFESORES





¿CÓMO SURGIÓ?

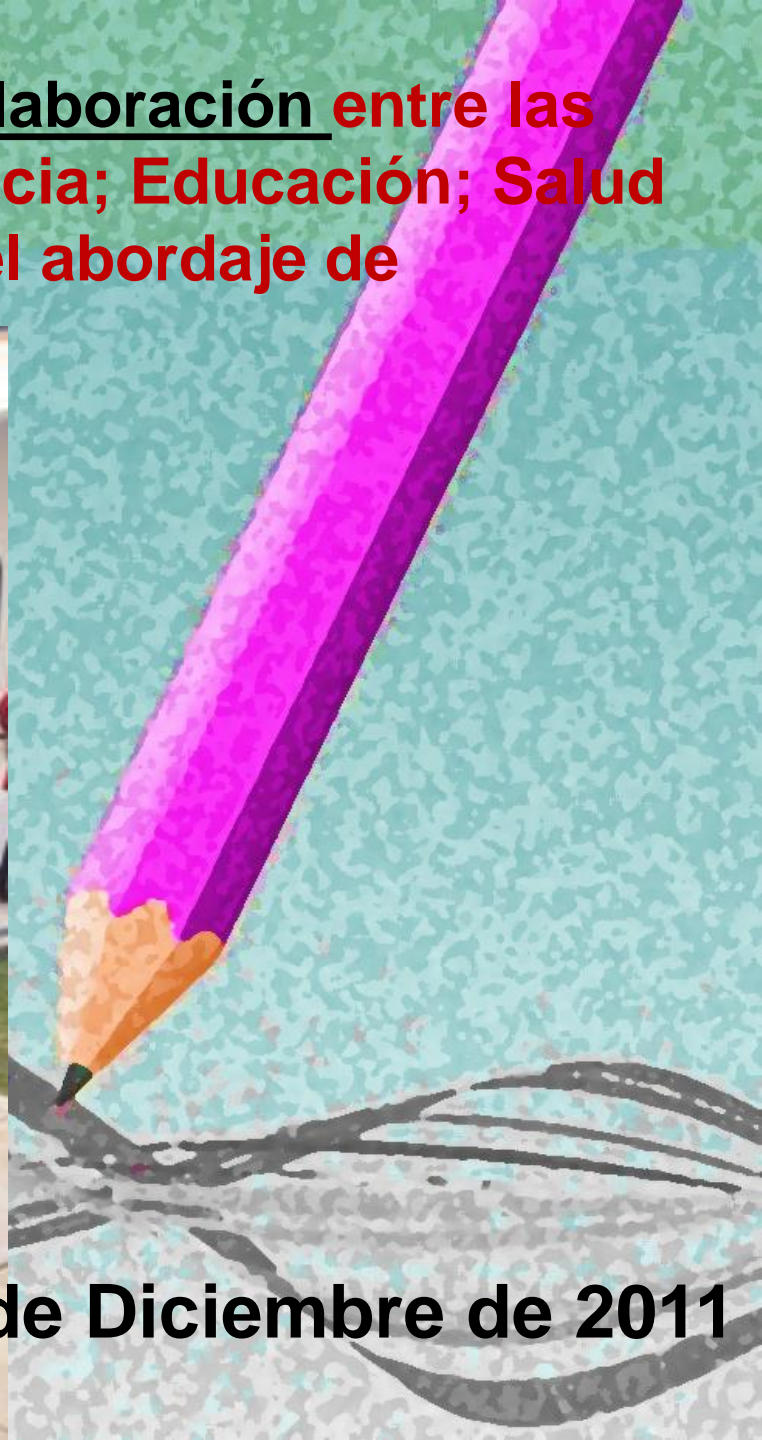


RATIFICACIÓN del documento “PROPUESTAS DE LAS ASOCIACIONES DE FAMILIARES Y AFECTADOS POR EL TDAH, PARA LA ELABORACIÓN DEL PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA LA DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DEL TDAH EN ANDALUCÍA”

6 Noviembre 2010



**Protocolo Interdepartamental de colaboración entre las
Consejerías de Gobernación y Justicia; Educación; Salud
e Igualdad y Bienestar Social para el abordaje de
actuaciones conjuntas**



21 de Diciembre de 2011

2011

- Protocolo **Interdepartamental de colaboración**

ESTIPULACIÓN 4º

Elaboración de un documento que regulará actuaciones y procedimientos (detección e intervención)

2012

- Instrucciones del 20 de Abril: Protocolo de **actuación y coordinación para la detección e intervención educativa para alumnos con Trastorno de conducta y TDA/H**

PROTOCOLO Interdepartamental de colaboración

- **Necesidad de coordinación:** Gobernación y Justicia - Salud, Igualdad y Bienestar Social – Educación.
- **Finalidad:** Acciones dirigidas a:
 - Prevención
 - Detección temprana
 - Atención a problemas graves de conducta

A purple pencil is positioned diagonally from the top right corner, pointing towards the center of the page. The background is a textured, light blue-green surface with dark, wavy lines drawn across it. The text is centered and reads:

Instrucciones del 20 de Abril de 2012

**DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE
PARTICIPACIÓN E INNOVACIÓN
EDUCATIVA**



OBJETIVO

1º) Establecer Protocolo de ACTUACIÓN y COORDINACIÓN

2º) Criterios DERIVACIÓN

INTERCAMBIO de información ENTRE Servicios

SALUD

SS.SS. comunitarios

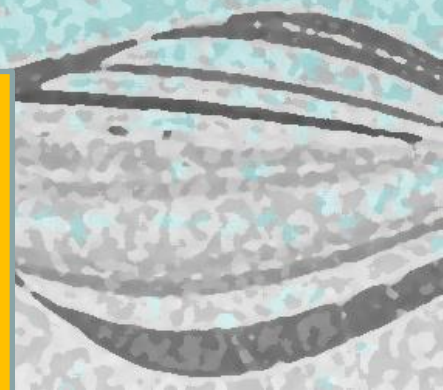
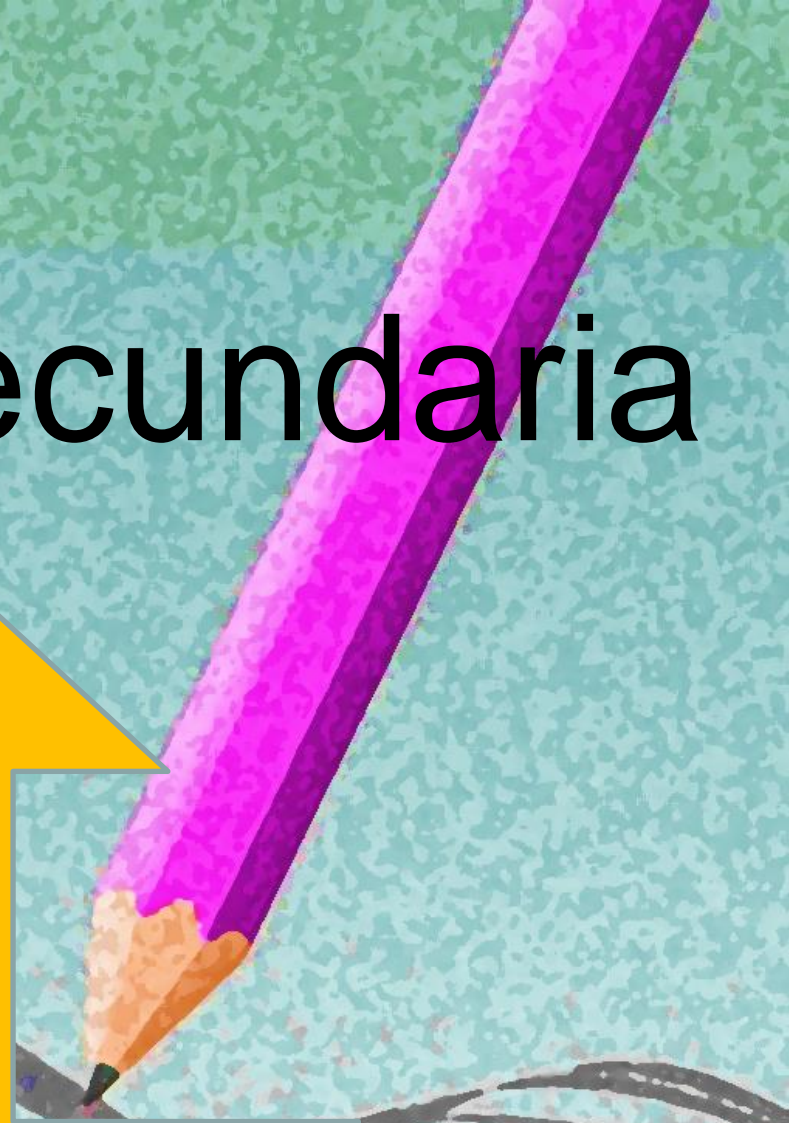
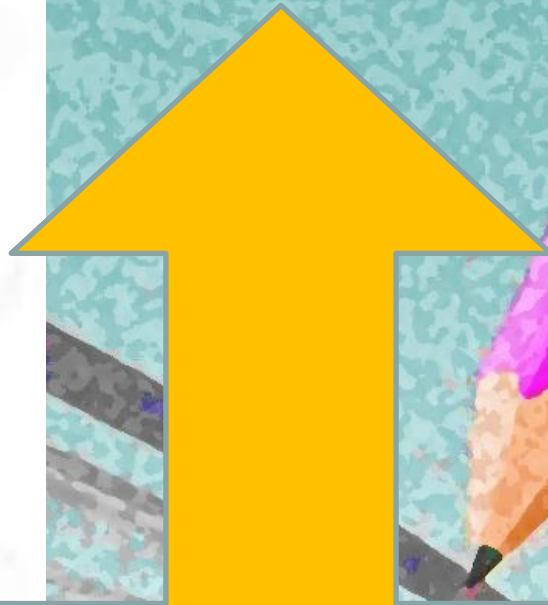
Primaria y Secundaria

ÁMBITO



I. 2^a

- Conductas disruptivas
- Conductas agresivas
- Déficit de atención
- Inhibición o aislamiento



A juicio de los profesionales de la Orientación

educativa (EOE, D. Orientación) presentan:

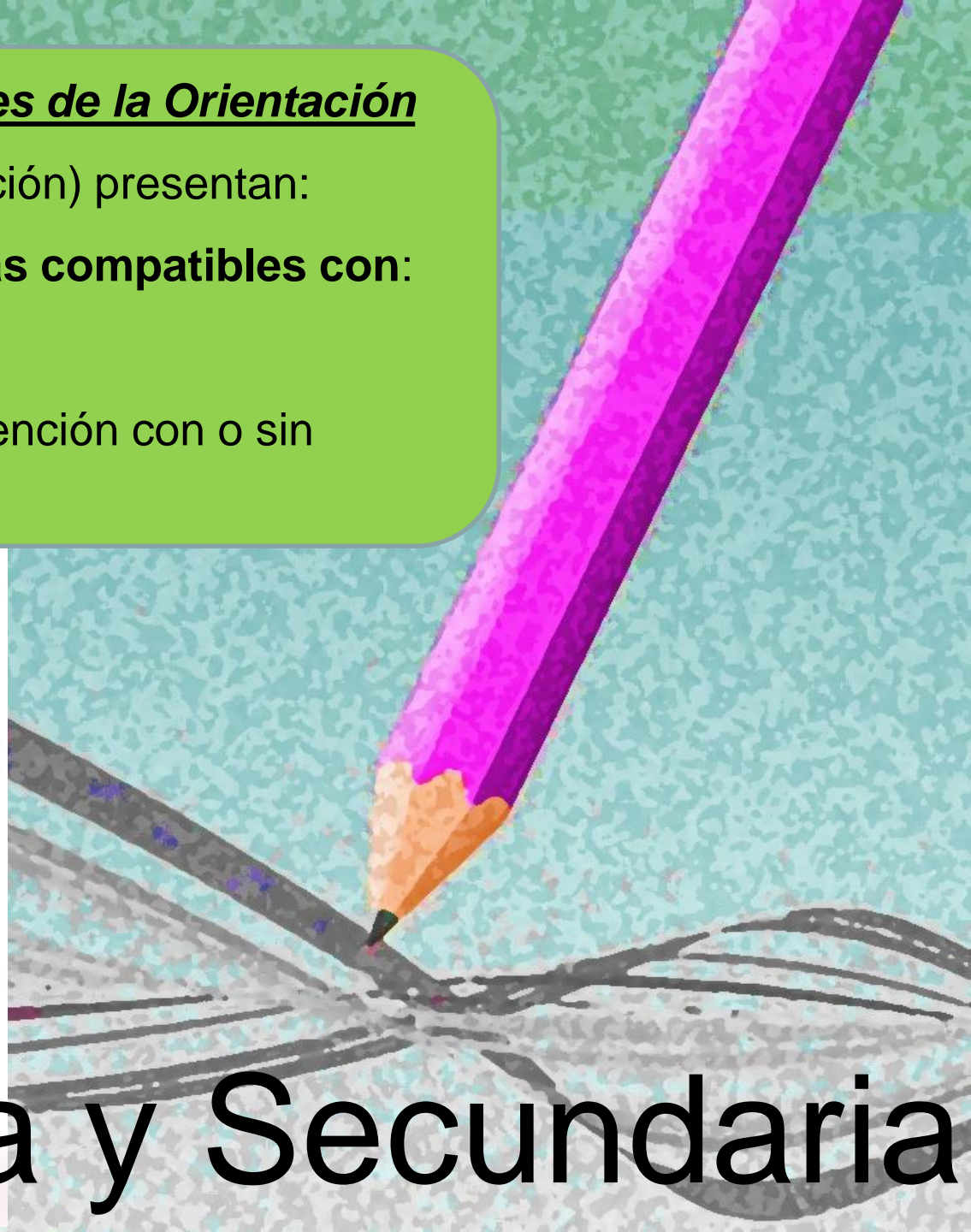
NEE Asociadas a conductas compatibles con:

- Trastornos de conducta
- Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.

ÁMBITO



Primaria y Secundaria



INFANTIL?

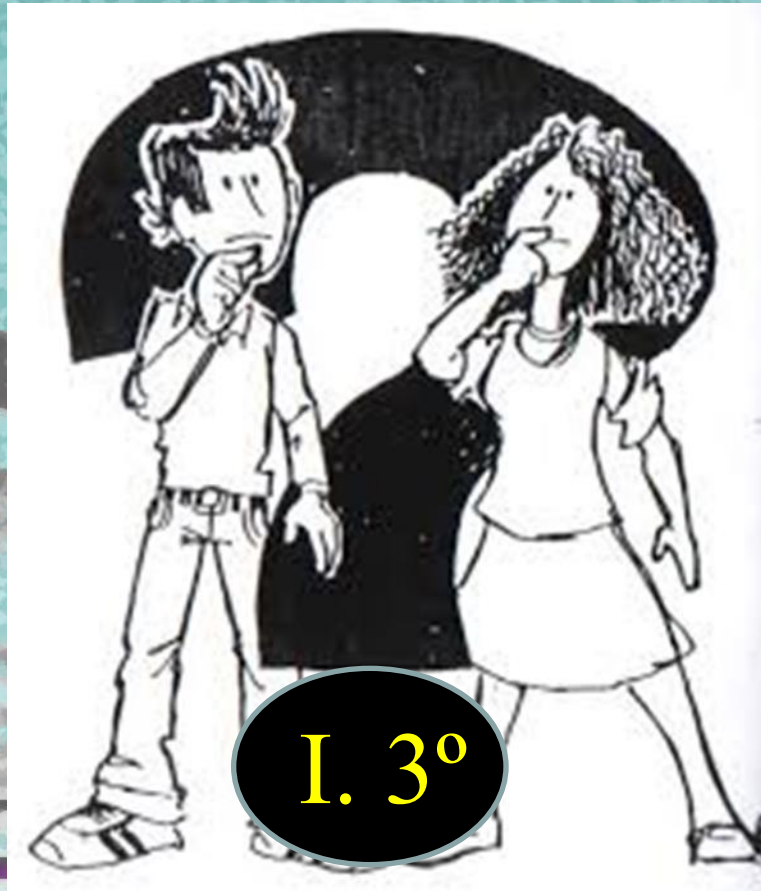
FP BÁSICO?

MÓDULOS?

BACHILLERATO?



DETECCIÓN



I. 3°

INTERVENCIÓN

COLEGIO (Tutor o equipo docente)



REITERACIÓN

- Conductas disruptivas
- Conductas agresivas
- Déficit de atención
- Inhibición
- Aislamiento



**MEDIDAS
EDUCATIVAS**

I. 3^a.1

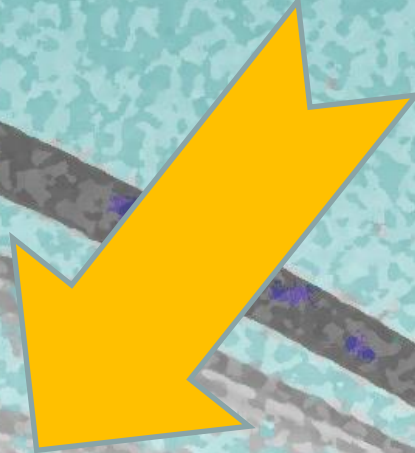
I. 3^a.1

FAMILIA



INFORMAR

TUTOR de su hijo



MEDIDAS

EDUCATIVAS

CONJUNTAS

I. 3°. 2-3

MEDIDAS EDUCATIVAS

- **Medidas de la Orden del 25 de julio de 2008: Atención a la Diversidad.**
- **Medidas recogidas en el Proyecto Educativo de centro (gestión aula, curricular, PAD, POAT..)**
- **Medidas de la Orden del 20 de junio de 2011, para la Promoción de la Convivencia (mediación, aula de convivencia, compromisos educativos: artículos 18 y 19)**

I. 3^a.4

MEDIDAS EDUCATIVAS

ASESORAMIENTO

EOE

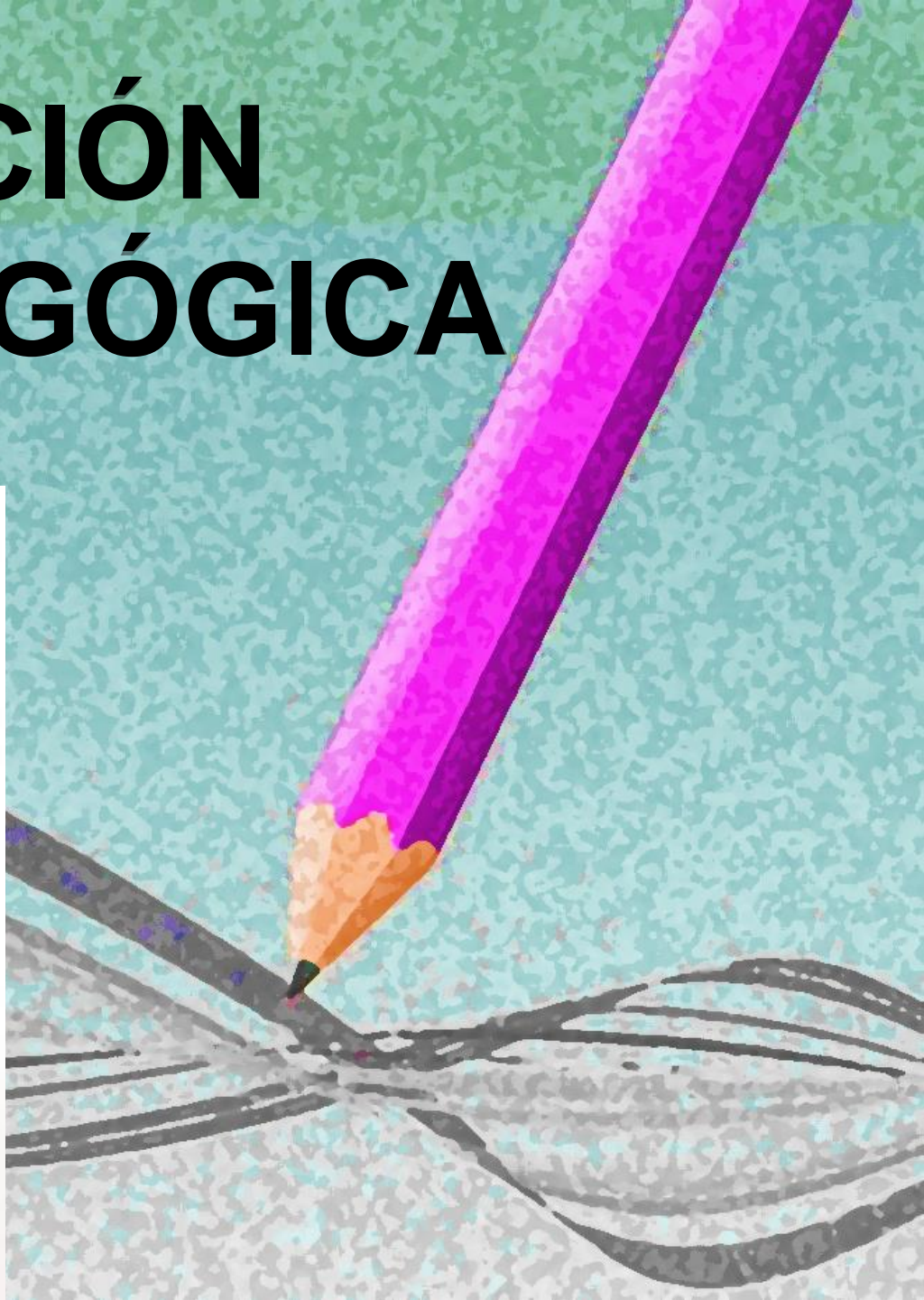
(PRIMARIA)

D. ORIENTACIÓN

(SECUNDARIA)



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA



CONSIDERACIONES PREVIAS

- Consentimiento de padres o tutor legal.

- Más de 1 sesión.

- Puede estar asesorada por el EOEE

- No motiva directamente un Dictamen



APARTADOS MÁS IMPORTANTES DE LA EVALUACIÓN

- Datos de la evaluación psicopedagógica.
- Historial de medidas adoptadas
- Datos referentes al grupo clase y al centro educativo.
- NEEAE que presenta.
- Recomendaciones al profesorado
- Recomendaciones a la familia

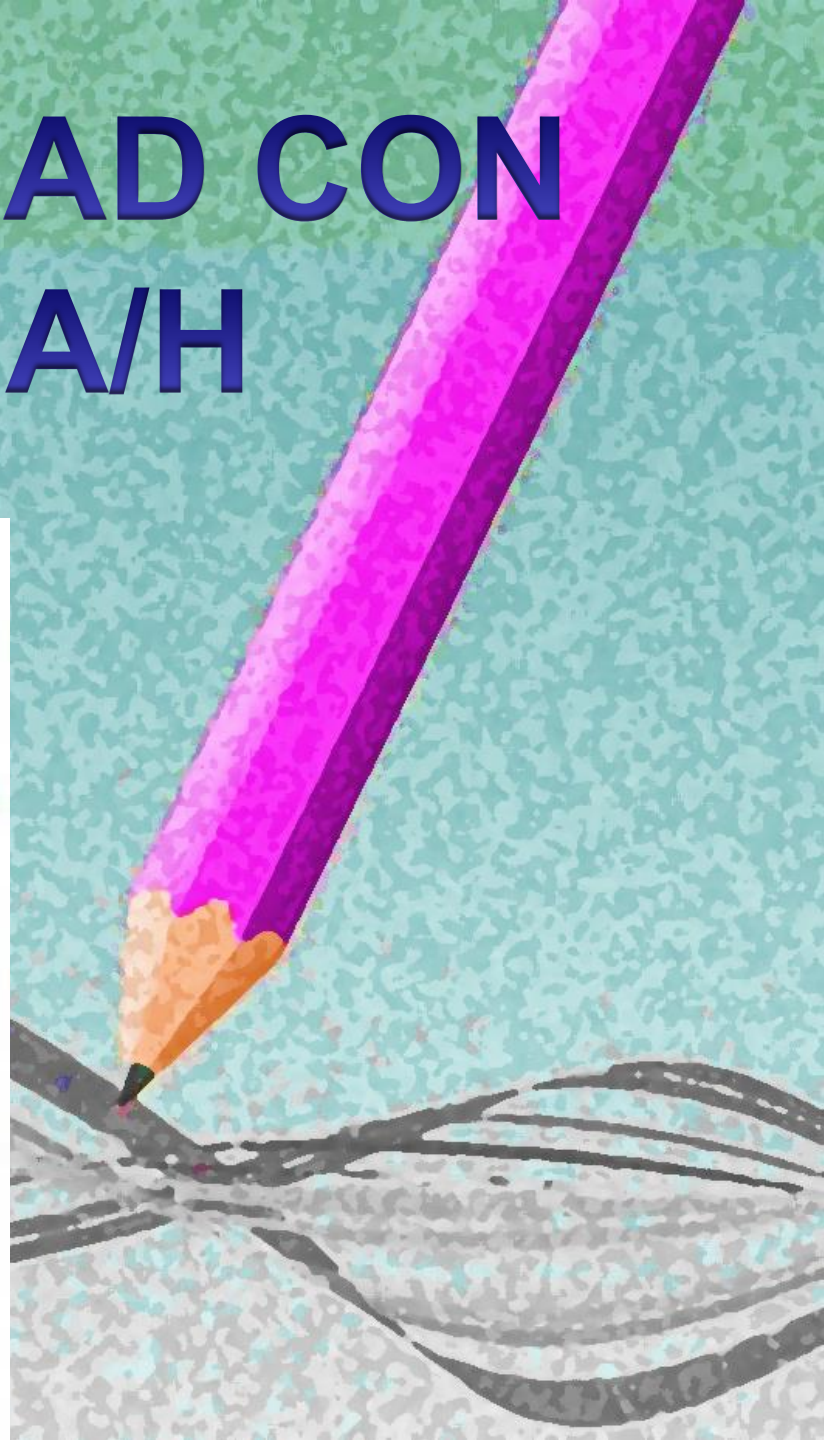
Instrucción 4ª.1

- **No se aprecia mejoría**, DESPUÉS de 6 meses:
 - En el motivo que inició intervención (reducción o eliminación)
- Se observa **indicios de compatibilidad** con trastorno grave de conducta o TDA/H.
- Por su **gravedad**, requiere medidas especializadas, **NO AGOTAR 6 meses.**

Instrucción 4ª.2

- Puede **estar asesorada** por el EEOE:
EETGC
- Finalidad: **Informe psicopedagógico.**
- Realizar un **Dictamen** a alumnos compatibles con:
 - TDA/H
 - TGC.

COMPATIBILIDAD CON TGC o TDA/H



Instrucción 5º.1:

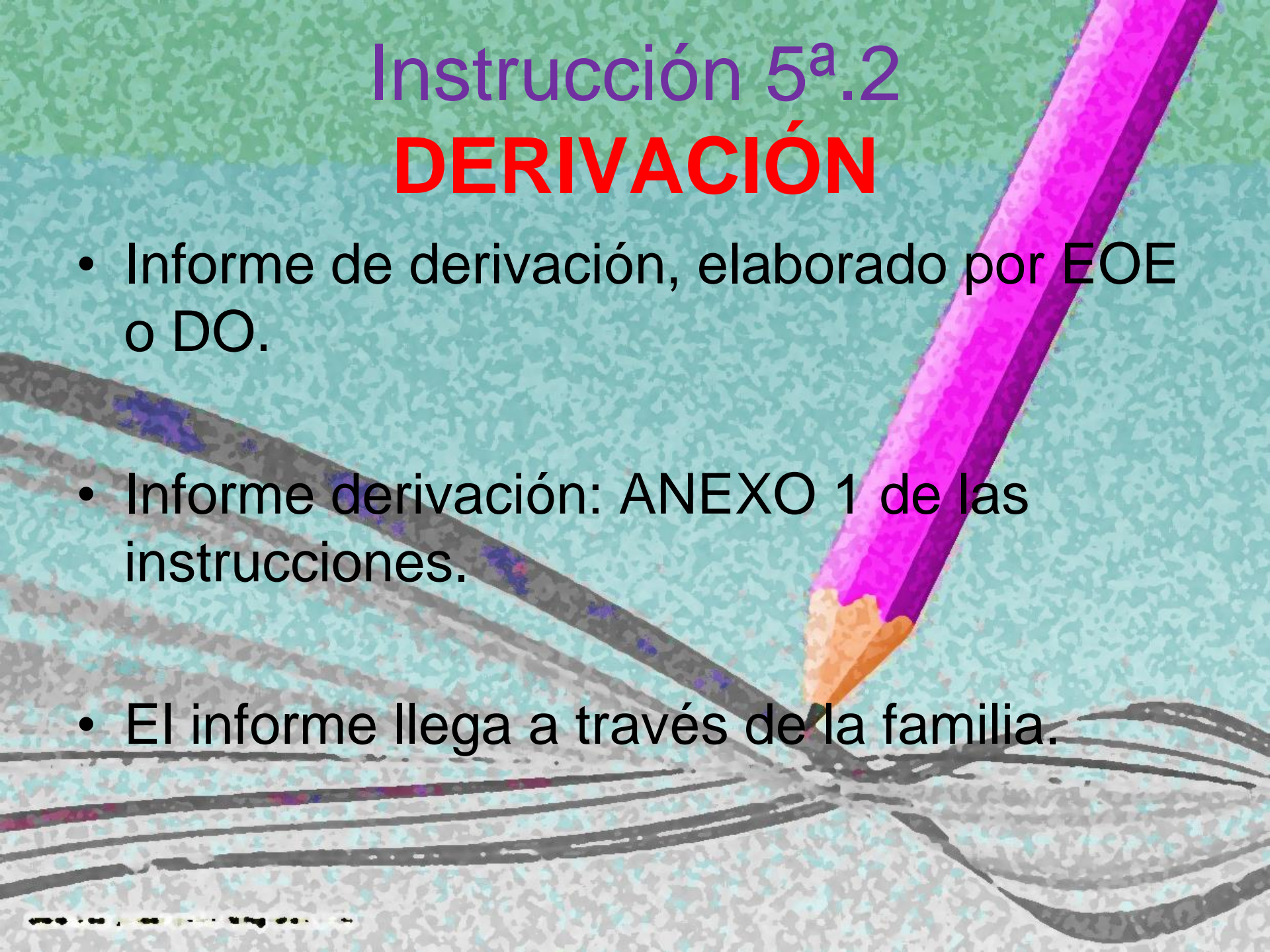
INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- **NO es necesario** la confirmación del diagnóstico por Sanidad.
- **SI es necesario** que haya una evaluación psicopedagógica.
- **TRAS la evaluación**, informar a (pediatra, médico) para su diagnóstico y tratamiento, con el CONSENTIMIENTO FAMILIAR (INFORME DE DERIVACIÓN)

Instrucción 5^a.2

DERIVACIÓN

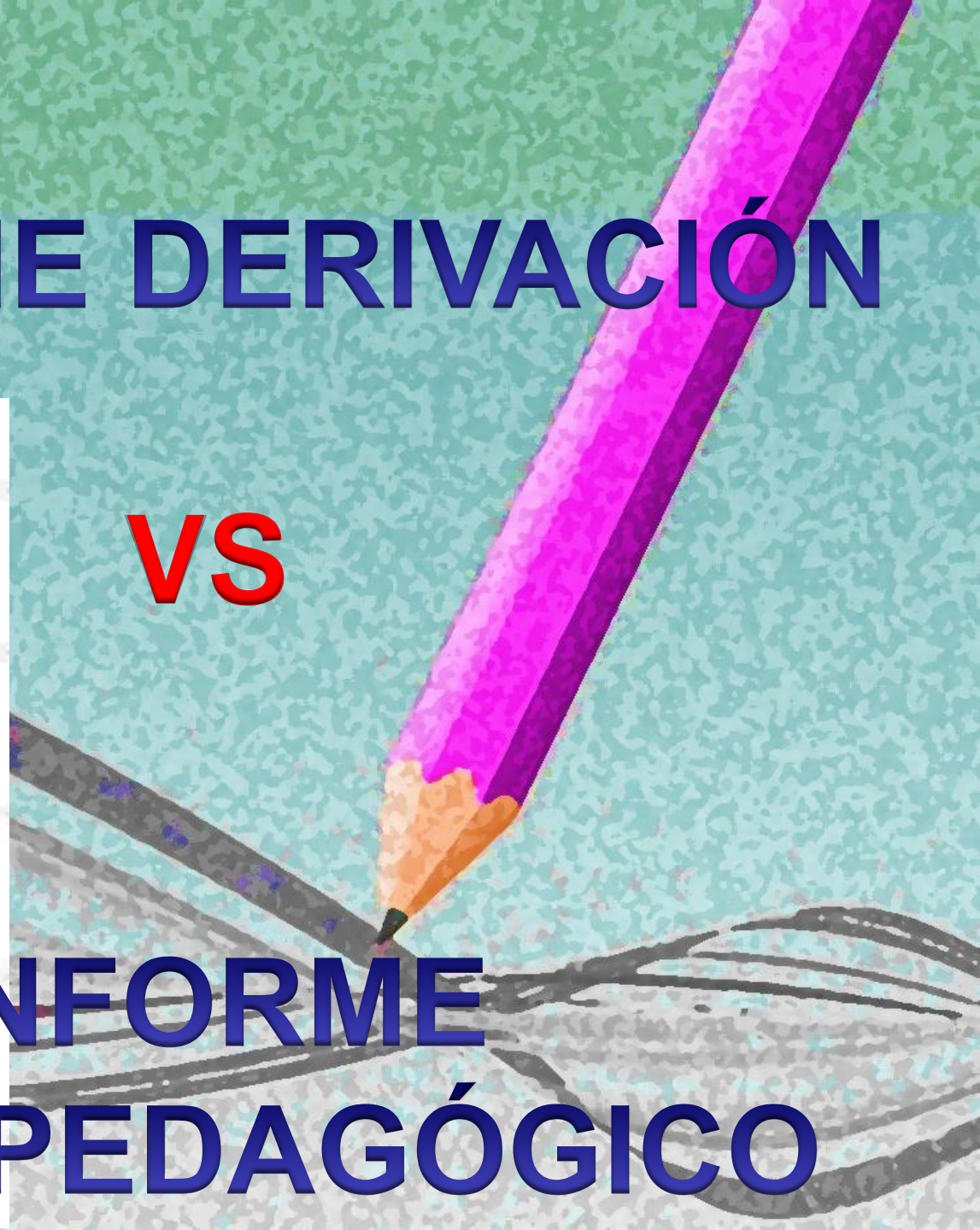
- Informe de derivación, elaborado por EOE o DO.
- Informe derivación: ANEXO 1 de las instrucciones.
- El informe llega a través de la familia.



INFORME DERIVACIÓN

VS

INFORME
PSICOPEDAGÓGICO



INFORME DERIVACIÓN

- Información breve
- Medida de urgencia
- No aparece en Séneca
- Informa de pruebas, pero no de los resultados obtenidos

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

- Información extensa
- Propuestas de intervención
- Aplicación Séneca
- Informa de pruebas aplicadas y resultados obtenidos
- Necesaria para Dictamen y ACI

Instrucción 5ª. 3

NO CONSENTIMIENTO

- Explicar conveniencia (desde la acción tutorial).
- Persistencia de la negativa:
 - Dirección del centro, comunica a los Servicios Sociales Locales (Orden 20 junio de 2011: Convivencia)

Instrucción 5°. 4

INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN

- Pediatra/Médico AP/ USMIJ/USMC **devolverá información** al EOE o D.O. sobre **valoración/tratamiento**.
- **Se incorpora al expediente**, la información devuelta junto al informe.
- Los padres **trasladan información** al centro educativo.

Instrucción 5ª.5

CONFIRMACIÓN DIAGNÓSTICO

- El EOE o DO, comunica la circunstancia a:
 - Delegación Provincial de Educación
 - EETGC

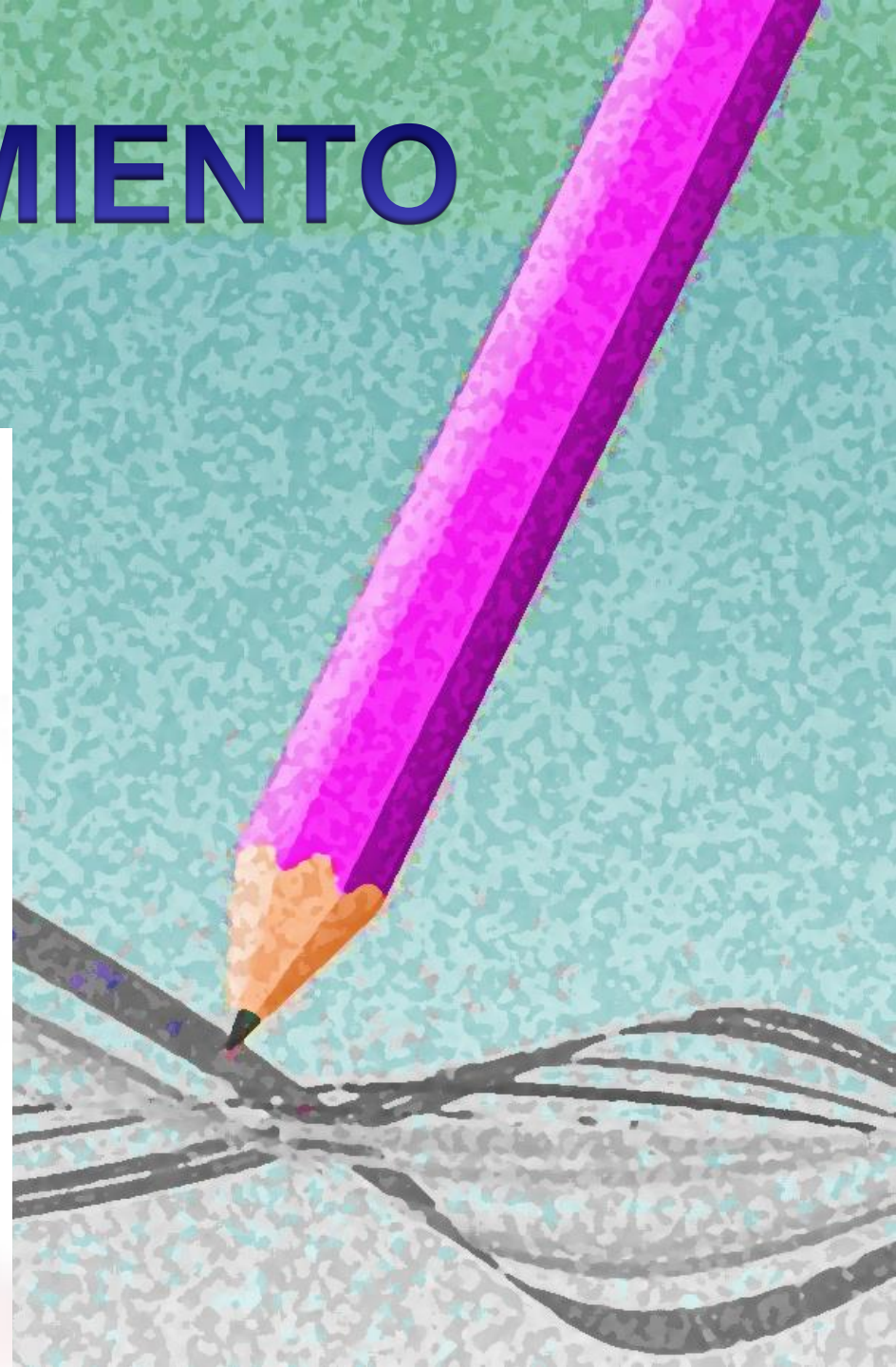
¿CÓMO?

CENSANDO ALUMNO

SEGUIMIENTO



I. 6°



SEGUIMIENTO

- Desde el centro educativo se diseñara las acciones oportunas para el seguimiento de MEDIDAS ADOPTADAS.

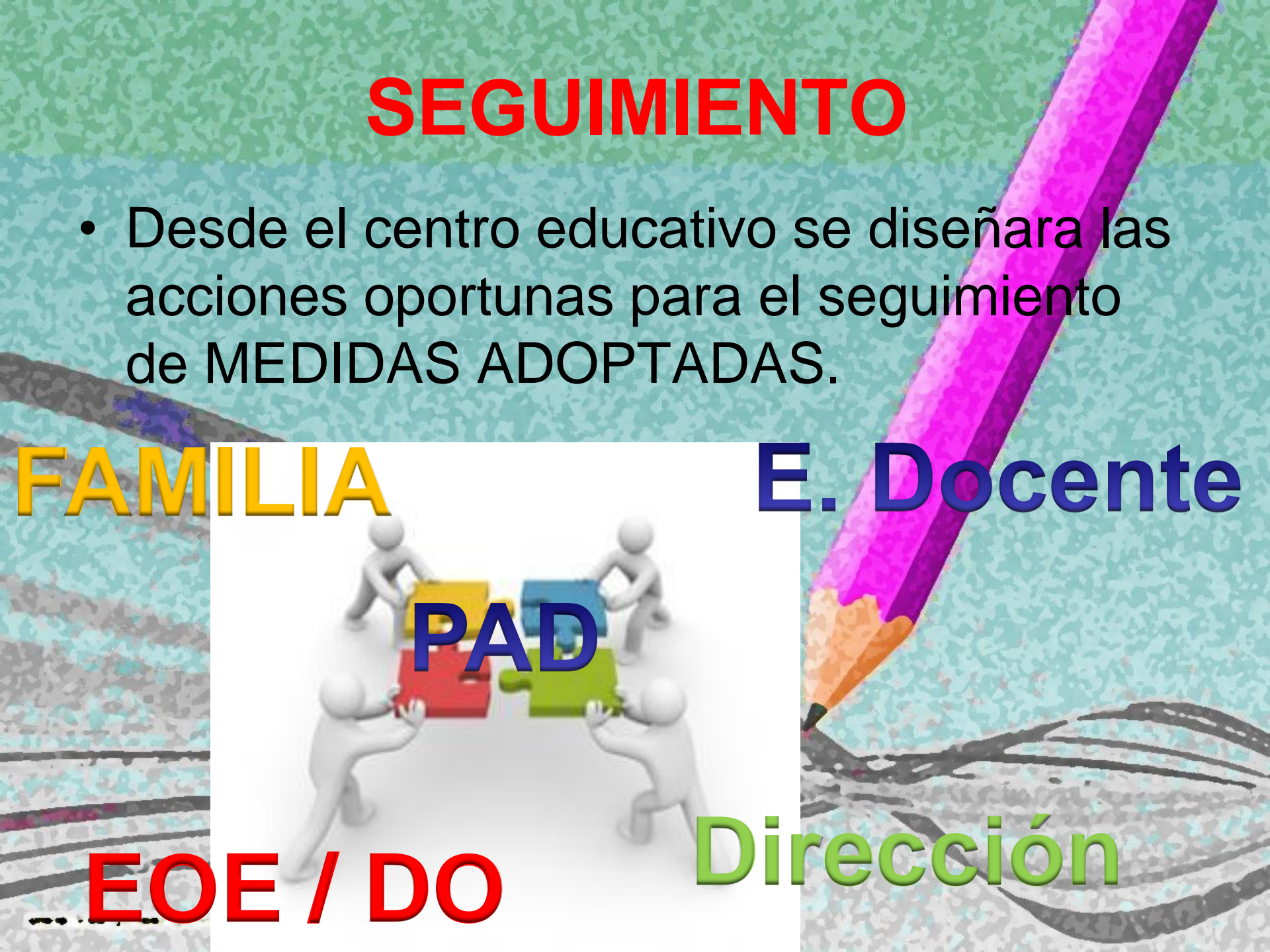
FAMILIA

E. Docente

PAD

EOE / DO

Dirección



FINALIDAD



Crear diálogo
entre padres
y profesores,
desde la

ACTITUD de
respeto y
ayuda
mutua.

FINALIDAD



COOPERACIÓN

en adoptar y realizar medidas positivas en:

- Casa
- Colegio
- Futuro escolar:
PAU y FP Básico



GRACIAS